



Školní vzdělávací program

„Spolu porosteme hravě“

Zájmové a neformální vzdělávání je společná cesta těch, kteří tyto aktivity připravují a realizují a těch, kteří se jich dobrovolně účastní. Tyto dvě skupiny navzájem předávají zkušenosti, inspirují se, učí se od sebe.

Hlavní metodou naší práce hra ve všech svých podobách. Proto patří k Letokruhu slogan „Spolu porosteme hravě“, který je i mottem našeho školního vzdělávacího programu.

Obsah

I. Identifikační údaje.....	4
II. Charakteristika zařízení.....	4
III. Konkrétní cíle vzdělávání.....	7
IV. Délka a časový plán vzdělávání.....	8
V. Formy vzdělávání.....	9
VI. Obsah vzdělávání.....	10
VII. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálním i vzdělávacím i potřebami.....	32
VIII.....Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání	32
IX. Popis materiálních podmínek.....	33
X. Popis personálních podmínek.....	34
XI. Popis ekonomických podmínek.....	34
XII. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	35
XIII.....Závěr	36

Letokruh-středisko volného času Letovice, p. o. (dále jen Letokruh nebo SVČ) uskutečňuje zájmové vzdělávání podle tohoto Školního vzdělávacího programu (dále jen SVP), který je v souladu s § 5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon).

I. Identifikační údaje

Název zařízení: organizace	Letokruh – středisko volného času Letovice, příspěvková
Právní forma:	Příspěvková organizace
Sídlo:	Tyršova 1069/25, 67961 Letovice
Ičo:	00839809
Telefon:	731 481 033
E-mail:	info@svcletovice.cz
Internetová adresa:	www.svcletovice.cz
Red:	600030067
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, Brno 601 82
Statutární zástupce:	Mgr. Ivona Kubíková

II. Charakteristika zařízení

Letokruh je školským zařízením poskytujícím zájmové vzdělávání. Jeho činnost je vymezena školským zákonem, Vyhláškou o zájmovém vzdělávání č. 74/ 2005 Sb. a Zřizovací listinou. Aktivity Letokruhu jsou určeny především dětem a mládeži, ale podporujeme i zájmové vzdělávání ostatních obyvatel z Letovic a okolí.

Posláním Letokruhu je organizovat kvalitní a zajímavé aktivity především v oblasti volného času, při kterých jsou vytvářeny podmínky pro osobnostní rozvoj všech účastníků. Podporujeme celoživotní vzdělávání.

Snažíme se nejen o to, aby účastníci našich aktivit měli možnost tvořivě a hravě trávit volný čas, ale jde nám též o to, aby se učili, získávali inspiraci, nové dovednosti i znalosti, aby získávali životní kompetence, aby rozvíjeli svůj potenciál, také aby dokázali spolupracovat a spolu řešit nejrůznější problémy. Způsob, jak toho

dosáhnout, je pestrá nabídka činností a svědomitá práce týmu interních a externích pedagogů volného času.

Letokruh nabízí pravidelné, příležitostné i spontánní aktivity nejrůznějšího oborového zaměření pro děti, mládež, dospělé, pro seniory, pro rodiny s dětmi. Zájmové kurzy a kroužky, semináře, výtvarné a řemeslné dílny, vzdělávací workshopy i zábavné aktivity, soutěže i výlety, tábory či pobyty. Organizujeme aktivity především pro děti a mládež školou povinné, ale z našich aktivit si vyberou i dospělí či nejmladší děti, kteří jsou též naší cílovou skupinou. Obsahově naše aktivity zahrnují nejrůznější obory lidské činnosti-od sportu přes výtvarné či dramatické Umění, Hudbu či tanec po přírodovědu a ekologii.

Hodnoty, na nichž se naše působení zakládá, a které spojují všechny naše aktivity, jsou:

Otevřenost

Chceme tu být pro všechny. Chceme být otevřeným komunitním a vzdělávacím centrem, ve kterém děti, mladí i dospělí najdou mnoho zajímavých aktivit. Chceme být zařízením, kde je každý nápad brán v potaz a lidé vědí, že s ním mohou přijít. Chceme být centrem pohodové a otevřené komunikace a spolupráce.

Tvořivost

Snažíme se našimi aktivitami podporovat kreativitu, a to zdaleka nejen v uměleckém slova smyslu. Chceme podporovat tvůrčí přístup k Životu. Jednou z metod, které nejčastěji používáme, je hra ve všech jejích podobách.

Smysluplnost

Dbáme na to, aby každá naše aktivita souvisela se skutečným životem, prakticky využitelná, aby navazovala na to, co Už klienti znají, co je zajímavá a baví.

Aktivita

Chceme být činorodým zařízením, které vstupuje do života města a regionu. Chceme poskytovat všem příležitost k aktivitě a aktivnímu trávení volna.

Pohodové prostředí

Snažíme se vytvářet pohodu při všech našich aktivitách jak ve smyslu věcného a materiálního, tak i sociálního prostředí. Podporujeme vstřícné chování jednoho k druhému.

Zábava

Nesmí být nuda! Často se nejvíc naučíme, když nás to baví.

V současné době se počet pravidelných **kroužků a kurzů** pohybuje okolo čtyřiceti. Naše zařízení navštěvuje pravidelně v tomto roce téměř pět set dětí a dospělých. Každý měsíc organizujeme několik větších či menších akcí rozličného charakteru, celkem asi dvacet za rok. O prázdninách nabízíme příměstské a pobytové tábory pro děti a mládež, ale také pro rodiny s dětmi a seniory. Pro školy nabídneme **výukové programy** zaměřené především na přírodovědu a ekologii, pro které chceme využívat naši zahradu.

Sídlo zařízení je na ulici Tyršova 25, na dosah od centra města. **Rozlehlá budova** původně střední rodinné školy je **skvělým zázemím** pro všechny naše aktivity, pro všechny naše plány a sny. Do této budovy jsme se přestěhovali v září 2016 z objektu na Českobratrské ulici, který jsme opustili kvůli zcela nevyhovujícím podmínkám pro

pedagogickou činnost. Budova čítá tři patra, v přízemí, ve vestibulu, je zřízeno posezení pro čekající nejen rodiče, šatna a klub „V KLECI“; v prvním patře jsou dvě kanceláře, salonek - herna, sklad a toalety včetně sprch, sídlí zde také zdejší základní škola; ve druhém patře najdete dílnu, kolejiště se zázemím pro modeláře a klubovny pro sportovní kroužky jako in-line brusle, parkour, workout aj.; jsou zde také kostymérna, archiv, sociální zázemí, zookoutek a sportovní sklad. V posledním patře využíváme několik místností – hudebnu, výtvarný ateliér a učebnu, kterou označujeme jako vesmír. Ve třetím patře je také umístěn dvoupokojový byt, který chceme v budoucnosti využívat pro mezinárodní výměnu mládeže, program Erasmus+.

To, čemu, kromě kvalitní činnosti, věnujeme zvýšenou pozornost, je úprava prostředí. Proto v budově naleznete barevné zdi, obrazy v rámech i na zdech, výrobky dětí i dospělých, barevný nábytek, řadu didaktických pomůcek, knížek, her, hraček, sedačky a sedací vaky, ribstoly, koberce apod. Chceme tímto esteticky a současně účelně zařízeným prostředím podporovat příjemnou, vstřícnou a inspirující atmosféru, v níž každé vzdělávání a rozvoj probíhá efektivněji.

Budova je obklopena **zahradou** o rozloze cca 3000 m² a naším záměrem je zbudovat ji jako přírodní, se vzdělávacím akcentem. Zahrada bude utvořena jako odpočinkové místo, ale také právě jako naučné prostředí s nejrůznějšími prvky – vodním jezírkem, dřevěným hmatovým labyrintem, několika kmeny stromů pro dětské hry a obratnost, dětskými průlezkami, pingpongovým stolem, lavičkami, ale i kompostem, záhony, keramickými výrobky apod. Zahrada je osázena jedlými keři, je zde bylinkový i trvalkový záhon, záhony s letničkami, suché stanoviště, uvažujeme o sadbě ovocných stromů. Mnoho zahradních prvků je opatřeno popiskami. Doufáme, že brzy získáme certifikát potvrzující, že zahrada je kvalitní přírodní zahradou.

Součástí zahrady je také workoutové hřiště, které je využíváno takřka nepřetržitě, jednak v našich kroužcích, jednak mládeží, dětmi i dospělými z řad veřejnosti. Celá zahrada je otevřená veřejnosti, žádáme všechny návštěvníky o ohleduplnost k vybavení i porostům zahrady.

Celý prostor okolo budovy slouží dětem i dospělým v našich kroužcích a kurzech, na akcích i při výukových programech i komukoliv z veřejnosti jako přívětivé místo ve městě.

Jako přívětivé místo se snažíme budovat i celý Letokruh. Důležitým aspektem naší činnosti, díky kterému je Letokruh vlídné místo, je **spolupráce**. Myšlenka spolupráce s místními i méně či více vzdálenými organizacemi je pro nás důležitá. Spolupráce umožňuje spojení sil, širší pohled na skutečnost, získávání nových zkušeností a řadu dalších výhod. Díky bohatým kontaktům s okolím, s nejrůznějšími organizacemi i jednotlivci, se rozvíjí celý Letokruh jako organizace - vznikají nové aktivity, nové projekty, získáváme nové externí pedagogy či dobrovolníky, máme více prostředků na vybavení místností i na výzdobu interiéru či budování exteriéru apod. Spolupracujeme se školami v Letovicích i okolí, s místní knihovnou i střediskem sociálních služeb, s neziskovými organizacemi i městem Letovice, s majitelem zámku p. Bohumilem Vavříčkem, se středisky v Jihomoravském kraji i v celé ČR. Spolupracujeme též s řadou firem či jednotlivců, často z řad rodičů dětí v kroužcích. Právě spolupráce s rodiči je pro nás klíčová; vždyť většinou jsou to oni, kdo rozhodují o tom, v jaké míře a zda vůbec se

oni sami a jejich děti účastní našich aktivit. Nové prostory-vnitřní i venkovní-nám umožní vybudovat v zařízení přátelské a pohodlné prostředí právě pro rodiče. Také chceme dále rozvíjet aktivity pro celé rodiny a podporovat tak nezastupitelnou funkci rodiny ve společnosti.

Ke spolupráci ale zveme každého. I díky spolupráci s okolím bychom rádi vybudovali Letokruh jako **jedno z tvůrčích a vzdělávacích center Letovic**. Letokruh se snažíme směřovat také jako bezpečné místo otevřené všem bez ohledu na rozdílnost, jako místo s úzkými propojenými vztahy, jako místo podporující dobré soužití v obci, místo, kde se na aktivitách může podílet každý, kde každý může přijít s nápadem, který společně uskutečňujeme.

Letokruh-středisko volného času působí ve městě, které má asi 6700 obyvatel a jeho správní obvod zahrnuje 15 obcí. Organizace zasahuje svými aktivitami i sem, podle možností vytváří další místa své činnosti a rozšiřuje tak spolupráci se školami, obecním úřady a institucemi v obcích v nejbližším okolí.

Letokruh svými aktivitami napomáhá naplňovat aktuální potřeby a trendy města a regionu, kraje a MŠMT ČR.

III. Konkrétní cíle vzdělávání

Cíle zájmového vzdělávání ve SVČ respektují obecné cíle vzdělávání vymezené školským zákonem při respektování věkových a individuálních zvláštností účastníků, zájmů a očekávání dětí, jejich rodičů a dalších účastníků (města, zřizovatele, škol aj.) a specifických forem, metod a prostředků zájmového vzdělávání včetně trendů. Cíle dále vycházejí z personálních, materiálních ekonomických podmínek, ve kterých se činnost uskutečňuje.

Cílem vzdělávání je účastníkům pomáhat utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence jako vyvážený soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti. Proto v tomto pojetí zaměřujeme naše vzdělávací aktivity prakticky, na situace blízké životu. V zájmovém vzdělávání využíváme momentu dobrovolnosti, který je charakteristickým prvkem pro účastníky zájmových činností.

Obecné cíle zájmového vzdělávání:

- motivovat účastníky pro **celoživotní učení** (chtít se učit celý život)
- podněcovat účastníky k **tvůrčímu** myšlení a současně k samostatnému **logickému** uvažování (předpokladům pro úspěšné řešení životních problémů)
- vést účastníky k **otevřené a pozitivní komunikaci** a zvládnutí komunikačních dovedností
- rozvíjet u účastníků schopnost **spolupracovat a respektovat** druhé (jejich práci, názory apod.) - připravovat účastníky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné **osobnosti**, schopné uplatňovat své práva a plnit své povinnosti
- rozvíjet **vnímavost** k sobě i ostatním lidem, prostředí, přírodě i kultuře
- Učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální **zdraví a být za ně odpovědný**-vést účastníky k **toleranci a ohleduplnosti** k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s jinými lidmi (vycházet s lidmi)
- podporovat schopnost **sebehodnocení**-pomáhat účastníkům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi
- podporovat účastníky v uplatňování svých schopností, vědomostí a dovedností při rozhodování a vlastní **životní i profesní orientaci**

11

Tyto obecné cíle lze dále **konkretizovat** (inspirovali jsme se i u 39 klíčových kompetencí pro Evropu) a usilovat o ně při nejrůznějších aktivitách (v kurzech, na akcích, na táborech...) Letokruhu:

- být schopen organizovat si vzdělávací proces, být zodpovědný za své učení
- být schopný nést spoluzodpovědnost za své jednání
- být připraven na změny, umět na změnu reagovat
- uvědomovat si své emoce i emoce druhých a komunikovat o nich

- umět diskutovat, argumentovat a obhajovat vlastní názor, též projevovat empatii, poskytnout nezraňující zpětnou vazbu, umět unést kritiku - poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí
- umět unést prohru [např. ve sportu) a následně zvolit postup, jak se zlepšit
- jednat i hrát fair play - být schopen získávat různé druhy informací a zvažovat různé zdroje dat
- dávat věci do souvislostí a organizovat poznatky různého druhu
- vážit si umění a literatury
- rozumět a hovořit cizím jazykem - být schopen práce v týmu
- být schopen posuzovat a hodnotit
- být schopen navazovat a udržet kontakty
- umět se rozhodnout být schopen organizovat svou vlastní práci
- ovládat a využívat informační a komunikační technologie
- být schopen nalézat nová řešení
- umět být houževnatý a vytrvalý v případě obtíží aj.

Konkrétní cíle zájmového vzdělání navazují na obecné i konkretizované cíle uvedené zde v ŠVP a jsou zaznamenány v dalších kapitolách tohoto ŠVP a v jednotlivých elektronických "Denících zájmových kroužků" a na formulářích "Zpětná vazba k akci".

IV. Délka a časový plán vzdělávání

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. Délka a časový plán vzdělávání jsou zpracovány podrobně především pro pravidelnou činnost. Počet zájmových kroužků a kurzů v jednotlivých oblastech činností Letokruhu upřesňuje roční „Nabídka zájmových kroužků ve školním roce“. Plán příležitostné činnosti upřesňuje roční nabídka „Přehled akcí“.

Délka a časový plán vzdělávání je stanoven pro jednotlivé formy vzdělávání odlišně:

- Zájmové kroužky a kurzy** v zájmové činnosti pravidelné [opakující se každý týden v rozsahu minimálně 1 hodiny - 60 minut-nebo 1 x za měsíc v rozsahu minimálně 4 hodin) zahájí svoji činnost pravidelně na počátku školního roku, nejpozději začátkem října každého roku, a končí nejpozději 15. června následujícího roku. Ukončení v jiném termínu je v odůvodněných případech řešeno individuálně. Pravidelná činnost probíhá zpravidla v jednoletých cyklech. Jsou určeny od nejmladších dětí přes mládež, dospělé po seniory.
- Akce zájmové činnosti příležitostné** pro veřejnost jsou jednorázové a trvají zpravidla několik hodin, přičemž se mohou opakovat (akce pro veřejnost, výstava, vernisáž, dílna aj). Nabídka je každoročně upřesněna v ročním „Přehledu akcí“. Jsou určeny od nejmladších dětí přes mládež, dospělé po seniory včetně rodin s dětmi.

- C. **Pobytové akce a táborová činnost** probíhají od dvou dnů do tří týdnů mimo Letovice, především v době školního volna nebo prázdnin. Jsou určeny od nejmladších dětí přes mládež, dospělé po seniory včetně rodin s dětmi (tábory pro děti a mládež, pobyty pro rodiny s dětmi, pobyty pro všechny věkové skupiny, i v zahraničí; včetně adaptačních pobytů pro školy).
- D. **Příměstské tábory** probíhají v době školních prázdnin od jednoho do pěti dnů v místě působení. Jsou určeny především pro předškolní děti a žáky základních škol.
- E. **Spontánní činnost** probíhá podle aktuálních potřeb (většinou v odpoledních a večerních hodinách) v SVČ. Je určena především pro předškolní děti, žáky základních škol a mládež.
- F. **Osvětová činnost** a vzdělávací aktivity se uskutečňují v průběhu školního roku - výukové programy trvají 1 - 4 hodiny, vzdělávání pedagogů a (rodičovské) veřejnosti probíhá formou kurzů či seminářů.
- G. **Individuální práce**, konzultační a poradenská činnost, péče o rozvoj nadání probíhají podle stanoveného rozvrhu a domluvy.

V. Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání se dle zákona v Letokruhu uskutečňuje těmito formami.

- A. **Pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností.** V SVČ se realizuje zejména činností zájmových kroužků v jednotlivých oblastech zájmového vzdělávání s přihlášenými účastníky.

Jde nám o to udržet kvalitní kroužky, ale současně reagovat na poptávku a nové trendy. Neustále vyhledávat kvalitní externí spolupracovníky, odborníky na danou oblast. Budovat zázemí pro jednotlivé obory. Věnovat se nadaným. Nadále zajišťovat kvalitní širokou nabídku, aby si vybral každý.

- B. **Příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností** nespojenou s pobytem mimo Letovice (např. výstava, veřejná vystoupení, karneval, přednáška, beseda, výlet, turnaj, soutěž aj.). Dle charakteru činnosti se vyžaduje/nevyžaduje písemné přihlášení.

Chceme udržet širokou paletu nejrůznějších oborových aktivit, která bude kvalitní, tvůrčí i vtipná.

- C. **Táborovou činností** a další činností spojenou s pobytem jak mimo Letovice, kde SVČ vykonává činnost školského zařízení, tak i v tomto místě. Do této formy zájmového vzdělávání patří zejména pobytové tábory a víkendové

pobyty. Patří sem také příměstské tábory organizované o prázdninách a volných dnech pro přihlášené účastníky.

Dobrý tábor či pobyt by měl být pro účastníky zážitkem, z něhož vyvodí zkušenosti a dovednosti. Každý tábor by měl účastníky nejenom bavit, ale měl by přinášet vzdělávací přesah. Měl by dětem přinést praktické životní zkušenosti a dovednosti. V tomto případě je pobytový tábor (oproti příměstskému) mnohem účinnější. O prázdninách 2017 jsme po letech zorganizovali první všeobecný tábor, který slavil úspěch. Proto v pořádání pobytových táborů pokračujeme. Stejně tak budeme usilovat o stálou oblíbenost zmíněných příměstských táborů, kterými chceme vycházet vstříc zejména zaměstnaným rodičům.

- D. **Osvětovou činností** včetně shromažďování a poskytování informací pro žáky a studenty, popř. i další osoby v oblasti prevence sociálně-patologických, bezpečnostně-preventivních a dalších společenských či přírodovědných jevů.

V této oblasti bychom postupně chtěli usilovat o větší pestrost a širší nabídku. V dalších letech bychom chtěli organizovat více seminářů pro naše externí pedagogy i rodiče, chtěli bychom zvat odborníky na výchovu a vzdělávání ve světle aktuálních témat.

- E. **Individuální prací**, zejména při vytváření podmínek pro rozvoj nadání především žáků a studentů, ale i dětí a konkrétní individuální prací s talenty (příprava na soutěže, vystoupení, organizace postupových soutěží, příprava na přijímací zkoušky, řešení tematických úkolů aj.)

V této oblasti bychom se rádi zaměřili na podporu talentovaných, ale také nadšených dětí či mladých, kteří mají záměr, projekt a s naší pomocí ho můžou zrealizovat. Nadání a angažovanost jdou ruku v ruce.

- F. **Spontánní činností** (otevřenou nabídkou spontánních aktivit), kterou je nutné chápat nikoliv z hlediska návštěvníka (pro něj může být spontánní aktivitou i návštěva příležitostné akce), ale z hlediska školského zařízení. V Letokruhu je chápána jako průběžná aktivita pro neorganizované účastníky, kde si mohou v bezpečném prostředí pod nepřímým vedením pedagogického pracovníka zahrát hru, uspořádat turnaj, setkat se s kamarády apod.

V tuto chvíli je vybudován klub z bývalých klecových šaten střední školy, proto název „V KLECI“, a v příštím školním roce se nám, doufáme podaří, rozjet klubovou neorganizovanou činnost. Klub je nyní využíván na akce, výukové programy a aktivity, i k pronájímům.

VI. Obsah vzdělávání

Nabídka Letokruhu je rozdělena do těchto oblastí vzdělávání:

- Sport a pohyb
- Věda a technika
- Přírodověda a ekologie
- Výtvarné aktivity
- Společenskovědní aktivity
- Aktivity pro předškolní děti

Obsah vzdělávání v oblasti **Sport a pohyb** je:

(Atletická příprava, fotbal, fit kids + nedej se, hýbej se, workout, parkour, stolní tenis, judo, In-line brusle, gymnastika, Pilates, tanec aj.; akce, tábory, osvětová činnost.)

- podpora zdravého životního stylu
- posilování spoluzodpovědnosti za své zdraví
- podpora schopnosti spolupráce, práce v týmu a přístupu fair play
- rozvoj sociálních dovedností (vzájemná podpora, tolerance, autenticita, empatie, sebekontrola, respekt k ostatním, odpovědnost, zvládání konfliktních situací) - rozvoj pohybové dovednosti a všestrannosti
- podpora vytrvalosti i poznání vlastních limitů či naopak předností/talentu
- překonávání překážek a práce s vysokým nasazením a mírou oběti-uspokojení individuálních potřeby účastníků a podpora růstu talentů-relaxace, zážitek

Metody vzdělávání: hra, didaktická hra, činnost ve dvojicích, skupinová práce, výklad, soutěž, kooperativní cvičení, test, pozorování, rozbor; sebehodnocení, vzájemné hodnocení účastníků, hodnocení účastníků pedagogem

Didaktické prostředky: náradí a sportovní náčiní a pomůcky, kamera, projektor, notebook, tabule

Obsah vzdělávání v oblasti **Věda a technika** jsou:

(modeláři železniční, raketoví, minecraft, informatika, grafika, klub Pat a Mat, akce)

- seznámení s moderními i tradičními technologiemi, práce s médii
- rozvoj motorických dovedností a upevnování pracovních návyků
- rozvoj zručnosti a trpělivosti
- rozvoj logického a technického myšlení
- rozvoj tvořivosti

- rozvoj sociálních dovedností
- schopnost samostatně pracovat (i na sobě), práce s chybou-přijmout vlastní chybu a poučit se z ní

Metody vzdělávání: výklad, názorná ukázka, samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, brainstorming, diskuse, hra v roli, simulace, asociace, experiment, exkurze, účast v soutěži, prezentace; sebehodnocení, vzájemné hodnocení účastníků, hodnocení účastníků pedagogem
Didaktické prostředky: tabule, encyklopedie techniky i jiné knihy, odborné časopisy

Obsah vzdělávání v oblasti **Přírodověda a ekologie** jsou:

(Chovatelé, králičí hop, rybář, malí dobrodruzi, výukové programy, akce, pobytové i příměstské tábory.)

- posilování pozitivního vztahu k okolí (společnost, příroda), k poznávání přírody
- posilování vnímavosti vůči přírodě
- rozvoj poznatků o ekosystémech
- rozvoj poznatků o udržitelném rozvoji a ochraně přírody
- chovatelské a pěstitelské dovednosti a návyky
- rozvoj motorických dovedností a upevňování pracovních návyků
- rozvoj dětské kreativity, fantazie a tvořivosti
- podpora pohybu, uvolnění a relaxace
- základní tábornické dovednosti pro pobyt v přírodě a ochranu přírody

Metody vzdělávání: hra, didaktická hra, samostatná práce, práce ve dvojicích a ve skupinách; výklad, instruktáž, exkurze a expedice, simulace, asociace, hra v roli, rébusy, soutěže, kooperativní metody; sebehodnocení, vzájemné hodnocení účastníků, hodnocení účastníků pedagogem.

Didaktické prostředky: chovatelské pomůcky, encyklopedie i ostatní literatura, výukové plakáty.

Obsah vzdělávání v oblasti **Výtvarné aktivity** jsou:

(keramika, Pat a Mat, rukodílna, výukové programy, akce, soutěže, příměstské i pobytové tábory, osvětová činnost)

- podpora aktivního přístupu účastníků ke kultuře naší i cizí

- poznávání jiných kultur a projevů minulého i současného umění
- rozvoj estetického cítění, smyslu pro barvu a tvar
- podpora tvůrčího myšlení, kreativity a představivosti
- poznání výtvarných a řemeslných technik a postupů
- získání dovedností a zručnosti v řadě rukodělných a řemeslných technik
- rozeznání celé škály materiálů, jejich vlastností, získání dovednosti s nimi pracovat a vytvářet výrobky různými výtvarnými, rukodělnými a řemeslnými technikami - rozvíjení schopnosti spolupráce i zhodnocení práce své a druhých
- získávání úcty k lidským výtvorům prostřednictvím tvorby vlastní

Metody vzdělávání: individuální práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, instruktáž, hra, land art, výklad, diskuse, kooperativní metody, návštěva výstavy; sebehodnocení, vzájemné hodnocení účastníků, hodnocení účastníků pedagogem

Didaktické prostředky: encyklopedie zejm. o výtvarném umění, obrazy, fotografie, video, film, exkurze, počítač, projektor.

Obsah vzdělávání v oblasti **Společenskovědní aktivity** jsou:

(Malí dobrodruzi, příměstské tábory, pobytové tábory, výukové programy, akce, venkovní hry.)

- získat vztah k regionu, kultuře, tradicím, historii - vnímání rozdílnosti jako hodnoty - vztah ke kultuře odlišné
- vést žáky k otevřené a kultivované komunikaci
- uspokojit individuální potřeby účastníků a podpořit růst talentů

Metody vzdělávání: hra, didaktická hra, myšlenková mapa, příběhová mapa, individuální práce, práce ve dvojicích a ve skupinách, brainstormingové metody, simulace, asociace, hra v roli; komunikační metody, práce s textem, rébusy, soutěže, kooperativní metody; sebehodnocení, vzájemné hodnocení účastníků, hodnocení účastníků pedagogem

Didaktické prostředky: projektor, počítač, kamera, výukové plakáty, slovníky, učebnice, tabule, fotoaparát.

Obsah vzdělávání v oblasti **Aktivity pro předškolní**

děti jsou: (příměstské tábory, pobytové tábory, akce)

- rozvíjení osobnostních a sociálních dovedností
- podporování rodinné výchovy
- rozvíjení kooperace, koordinace, pohybových a řečových dovedností

Metody vzdělávání: hra, individuální práce, práce ve dvojicích, hra v roli, komunikační metody, hádanky, soutěže, kooperace, eurytmie (z waldorfské pedagogiky); sebehodnocení, vzájemné hodnocení, hodnocení pedagogem

Didaktické prostředky: deskové a stolní hry, hračky, stavebnice, encyklopedie a knihy, obrazy, výukové plakáty, kolo štěstí, Montessori pomůcky, cvičební a motorické pomůcky a nářadí - overbally, švihadla, Iana, pedala aj.,

Detailně rozepsaný obsah vzdělávání jednotlivých kroužků

Atletická příprava

6-15 let

Odborné cíle: Cílem je rozvíjet všeobecnou pohybovou průpravu nejen pro atletiku, ale také pro ostatní sporty. Rozvoj obratnosti, rychlosti, vytrvalosti a síly s ohledem na věk dítěte. Učení specifických pohybových dovedností. Důraz je kladen na zdravotní hledisko pohybu, aby měl pohyb pozitivní účinky, ne aby prohluboval chybné pohybové vzorce a svalové dysbalance. Naučit se správné provedení kompenzačních a relaxačních cvičení.

Sociální cíle: Naučit děti sebevědomí, důvěře ve schopnosti svého těla, překonání strachu a zároveň zodpovědnosti a patřičné opatrnosti. Umět zdravě soutěžit, ale i podpořit ostatní a dodat jim odvalu. Umět pracovat samostatně, ale i ve dvojicích a ve skupině.

Obsah vzdělávání: Základní atletické cviky – běžecká a skokanská abeceda, přeběh překážky, skok daleký a vysoký, správná technika běhu a odrazu, technika hodů a vrhu. Správné rozcvičení, rozcvičení, protažení a relaxační cviky. Obsahem jsou i různé pohybové, běžecké a míčové hry.

Metody a formy práce: Vysvětlení, praktická ukázka, hra, diskuse, práce ve skupinkách, samostatná práce, soutěž, situační učení.

Získané kompetence: Děti zvládnou základní atletické prvky a cvičení, chápou potřebu kompenzačních a relaxačních cvičení. Nebojí se vyjádřit svůj názor.

Čeština – příprava na přijímačky

14 - 15let

Odborné cíle: příprava na přijímací zkoušky z češtiny – znalost gramatiky, porozumění textu

Sociální cíle: podpora sebevědomí a sebejistoty, podpora spolupráce, mentální příprava na test

Obsah vzdělávání: gramatika (fonetika a fonologie, morfologie, syntax, lexikologie včetně idiomů, stylistika); práce s různými texty, literatura, teorie literatury

Metody a formy práce: skupinová práce, samostatná práce – testy, testové úlohy, samostatná práce s textem, vysvětlení, výklad, ukázka, didaktická hra, prezentace

Získané kompetence: zvládne dobře vyplnit test, dělá jen některé chyby; soustředí se při testu; zná strukturu testu; dokáže se vypořádat s nervozitou při testu

Grafika

11 – 15 let

Odborné cíle: základním dovednosti v oblasti grafiky, vektorová grafika, 3d grafika, animace, práce s grafickými programy

Sociální cíle: spolupráce, komunikace, kreativita, rozvíjení estetického cítění, smyslu pro kompozici a tvar

Obsah vzdělávání teorie vektorové, rastrové a 3d grafiky, práce s programy Blender, Davinci Resolve, Inkscape a GIMP; kariérní možnosti v oblasti grafického designu

Metody a formy práce: individuální práce, samostatná tvorba, skupinová práce, výklad, řízená diskuze, vysvětlení, praktická ukázka

Získané kompetence: Rozumí rozdílům mezi vektorovou, rastrovou a 3D grafikou a zvládne je vysvětlit. Zvládne vytvořit jednoduchý model v programu Blender. Zvládne připravit scénu v programu Blender včetně prostředí, nasvícení a modelů. Zvládne vytvořit jednoduchý plakát v programu Inkscape. Zvládne sestříhat video v programu Davinci Resolve.

Chovatelství

6 – 15 let

Odborné cíle: získání poznatků ze zoologie, poznání péče o různé druhy zvířat, seznámení s chovem zvířat, praktické dovednosti - manipulace se zvířaty, péče o zvířata, péče o jejich zázemí zejména se zvířaty, které máme fyzicky k dispozici (králíci, morčata, potkani, křečci, činčily, želvy, andulky), rozpoznání základních plemen králíků

Sociální cíle: posílení vztahu ke zvířatům, vztahu k přírodě, schopnost spolupráce ve skupině, vyjádření vlastního názoru, rozvíjení schopnosti naslouchat, učit se nové věci, rozvíjení empatie

Obsah vzdělávání: zoologie, péče o zvířata včetně manipulace s nimi, chov zvířat (zejména těch, které máme fyzicky k dispozici-králíci, morčata, potkani, křečci, činčily, želvy, andulky), rozpoznání základních plemen králíků, přírodověda, přírodovědné hry, návštěvy chovatelů různého zaměření

Metody a formy práce: vysvětlení, praktická ukázka, hra, popis pracovního postupu, práce ve skupinkách, samostatná práce, odborná videa, návštěvy, soutěž

Získané kompetence: Děti se naučí pečovat o různé druhy zvířat. Děti se seznámí s chovem různých zvířat a s jejich využitím. Děti se naučí poznávat různé druhy plemen zvířat. Děti se naučí ve skupině mezi sebou spolupracovat, plnit společné úkoly. Děti vyjádří vlastní názor, spolupodílí se na náplni kroužku. Děti se zlepší v naslouchání ostatním a učení se novým věcem.

In-line bruslení

6 – 15 let

Odborné cíle: seznámení se s in-line bruslením obecně - vybavení, pomůcky, péče. Bezpečnost na in-line bruslích, koordinace pohybů na bruslích - první krůčky, jízda vpřed, zastavení, zatáčení, správné držení těla a rovnováhy při jízdě, přešlapování, jízda vzad, otáčení, vytrvalostní jízda, postupné zdokonalování jízdy a jednotlivých prvků, jízda z kopce

Sociální cíle: vést k vytrvalosti i trpělivosti, nevzdávat se a trénovat pravidelně, utváření kladného vztahu ke sportu, účelné trávení volného času, podpora zdravého životního stylu, zodpovědnost, spolupráce, komunikace, fair - play, seberealizace, sebehodnocení, rozvoj osobnosti, překonání sebe sama, chuť učit se novým věcem, umět se rozhodovat, spolupodílet se na chodu hodiny, empatie

Obsah vzdělávání: teoretické poznatky o in-line bruslení, základy jízdy ve vnitřních i venkovních prostorách, pohybové hry na bruslích, hry na bruslích s pomůckami - míče, švihadlo, lano, skokové překážky, tyče, hry s hudbou

Metody a formy práce: názorná ukázka, vysvětlování, předvádění, pozorování, procvičování, soutěž, závody, hry, práce ve skupině, práce ve dvojicích, práce s pomůckami – nářadí, náčiní, notebook, video, zvuk/hudba, reproduktor atd.

Získané kompetence: zvládne základy jízdy na bruslích, zvládne jízdu na bruslích i ve členitějším terénu respektuje pravidla ve skupině a spolupracuje s ostatními, je schopen ovládat svoje jednání a chování, jedná v duchu fair - play, čerpá ze zkušeností jiných a starších, umí zhodnotit své výsledky a najít řešení k případnému zlepšení, dokáže používat osvojené názvosloví, vyjadřuje své názory, diskutuje s ostatními v kolektivu, dokáže se chovat zodpovědně v krizových situacích a poskytnout pomoc druhým, dodržuje pravidla, chrání své zdraví, aktivně relaxuje

Informatika

11 – 15 let

Odborné cíle: praktické zkušenosti s různými technologiemi a aplikacemi používanými v IT, účastníci se učí, jak používat různý software i hardware a řešit problémy související s nimi

Sociální cíle: spolupráce, komunikace, schopnost práce v týmech

Obsah vzdělávání: internet, práce s webovými servery, tvorba webových stránek, základy virtualizace, hardware, software, konfigurace, programování, kariérní možnosti v oblasti IT

Metody a formy práce: Individuální práce, skupinová práce, výklad, řízená diskuze, vysvětlení, praktická ukázka, práce a manipulace s hardwarem

Získané kompetence: Zvládne zprovoznit jednoduchý webový server. Zvládne vytvořit jednoduchou webovou stránku. Dokáže se pohybovat v UNIX – like systémech. Umí postavit osobní počítač. Umí nakonfigurovat hardware serveru. Rozumí základům programování. Zvládne vytvořit jednoduchý program pro jednoduché matematické operace.

Judo

od 8 let

Odborné cíle: Cílem je seznámit děti se systémem tradičního japonského bojového umění v praxi včetně stručných informací z historie. Základy sportovního juda. Zájemce připravit ke zkouškám z akachan (zkušební řád pro děti a mládež). Zvládnout základní techniky držení = osaekomi waza (Kesa-gatame, Kata-gatame, Mune-gatame, Kami-shiho-gatame), techniky na zemi (randori na zemi = pomocí vychýlení dostat soupeře na zem a nasadit techniku džení) a techniky v postoji = ashi waza (Osotogari), koshi waza (O-goshi, Uki-goshi), techniky pádu = ukemi waza (pád v bok, pád dopředu, pád vzad). Zvýšení síly a Fyzické výdrže a kondice.

Sociální cíle: Naučit účastníky spolupracovat ve dvojicích, respektovat se ve dvojicích a dbát na bezpečnost. Vést k využití získaných schopností.

Obsah vzdělávání: Tradiční JujutsuKodokan Judo, Práce ve dvojicích, vysvětlení, ukázka. Rozhovor.

Získané kompetence: Děti zvládnout základní techniky držení, techniky na zemi a techniky v postoji. Děti se zlepšily v koordinaci pohybu. Zvýšila se jejich Fyzická kondice i síla. Dokážou pracovat ve dvojicích, respektovat druhého.

Keramika

6 - 15 let

Odborné cíle: Naučit se základním řemeslným dovednostem: naučit děti zpracovávat keramickou hlínu, vytvářet artefakty různými keramickými postupy a způsoby; různými způsoby zdobit vypálený stěp; naučit se používat další materiál na dotváření keramického výrobku; naučit se dotvořit výrobek do výsledné kvalitní podoby. Naučit se základním znalostem včetně vybraným kapitolám z historie užitkové keramiky a sochařství. Rozvíjení estetického cítění, Učit děti rozlišovat mezi kýčem a kvalitou. Rozvíjení tvořivosti a Fantazie. Rozvíjení jemné motoriky.

Sociální cíle: Rozvíjení trpělivosti a pečlivosti, kterou práce s hlínou vyžaduje. Trénink soustředění při tvoření s hlínou. Rozvíjení schopnosti adekvátně zhodnotit své dílo i dílo druhých a umět hodnotit nezraňujícím způsobem. Rozvoj ohleduplnosti ke druhým při tvorbě a používání materiálu a pomůcek. Rozvíjení vztahu k rukodělné tvorbě a k umění. Udržuje pořádek.

Obsah vzdělávání: Tvorba a modelování z hlíny na zadaná témata a různými způsoby - vytváření z formy, z plátů, z válečků a kuliček, práce s dláty a očky i jinými keramickými pomůckami. Glazování vypáleného střepu. Zdobení engobami, rytím do nanesené vrstvy, dekorování skleněnými střepy. Poslední úpravy výrobků - dodání drátků, lýka, textilu a jiných doplňků. Vyzkoušet si točení na hrnčířském kruhu. Vyzkoušet si nakládání keramické pece pro výpal.

Metody a formy práce: vlastní individuální práce, skupinová práce, výklad, vysvětlení, ukázka projekce, obrazy, Fotografie; sdílení, diskuze, reflexe a sebereflexe, hra.

Získané kompetence: Děti umí zpracovat hlínu (připravit hlínu k následnému modelování). Děti dokážou vytvořit jednoduchý výrobek modelováním, z plátů, lepením válečků nebo kuliček či kousků hlíny. Umí vytvořit reliéf a ví, co to reliéf je. Vědí, jakými způsoby je možno zdobit vypálený střep a také je umí použít. Umí pracovat i s engobami a vědí, jaký je rozdíl mezi glazurami a engobami. Vědí, jak proces výroby keramických výrobků probíhá. Umí zhodnotit svůj výrobek i výrobky ostatních, a to vhodnou Formou. JSOU seznámeni s vybranými kapitolami historie i současnosti užité keramiky a sochařství. Zvládne si po sobě uklidit.

Keramika pro mrňousky

Pro malé děti (cca 2-5) a jejich rodiče

Odborné cíle: Naučit se základním řemeslným dovednostem: naučit děti zpracovávat keramickou hlínu, vytvářet artefakty různými keramickými postupy a způsoby; různými způsoby zdobit vypálený střep; naučit se používat další materiál na dotváření keramického výrobku; Rozvíjení estetického cítění, Rozvíjení jemné motoriky.

Sociální cíle: Rozvíjení trpělivosti a pečlivosti, kterou práce s hlínou vyžaduje. Trénink soustředění při tvoření s hlínou. Rozvoj ohleduplnosti ke druhým při tvorbě a používání materiálu a pomůcek. Posílení vztahu mezi dítětem a rodičem.

Obsah vzdělávání: Tvorba a modelování z hlíny na zadaná témata a různými způsoby - vytváření z formy, z plátů, z válečků a kuliček, práce s dláty a očky i jinými keramickými pomůckami. Glazování vypáleného střepu. Zdobení engobami. Poslední úpravy výrobků - dodání drátků, lýka, textilu a jiných doplňků.

Metody a forma práce: vlastní individuální práce, skupinová práce, výklad, vysvětlení, ukázka projekce, obrazy, fotografie; hra

Získané kompetence: Děti umí zpracovat hlínu (připravit hlínu k následnému modelování). Děti dokážou vytvořit jednoduchý výrobek modelováním, z plátů, lepením válečků nebo kuliček či kousků hlíny za pomoci rodiče. Umí použít engoby či glazury a vypálený střepep nazdobit.

Keramika pro dospělé

Bez omezení věku

Odborné cíle: Seznámení a zvládnutí základních řemeslných dovedností. Cílem je naučit účastníky zpracovávat keramickou hlínu, vytvářet předměty různými keramickými postupy a způsoby; různými způsoby zdobit vypálený střepep; naučit se používat další materiál na dotváření keramického výrobku; naučit se dotvořit výrobek do výsledné kvalitní podoby. Rozvíjet estetické cítění, tvořivost. Využití času pro seberealizaci, odpočinek a sdílení.

Sociální cíle: Rozvíjení trpělivosti a pečlivosti, kterou práce s hlínou vyžaduje. Rozvoj ohleduplnosti ke druhým při tvorbě a používání materiálu a pomůcek. Rozvíjení vztahu k rukodělné tvorbě a k umění. Relaxace v kolektivu při manuální sebenaplňující práci.

Obsah vzdělávání: Tvorba a modelování z hlíny na zadaná témata nebo podle svého návrhu. Různými způsoby - vytváření z formy, z plátů, z válečků a kuliček, práce s dláty a očky a dalšími keramickými pomůckami. Glazování vypáleného střepepu, zdobení engobami, rytím do nanesené vrstvy, dekorování skleněnými střepepy. Poslední úpravy výrobků - dodání drátků, lýka, textilu a jiných doplňků.

Metody a formy práce: vlastní individuální práce, případně skupinová práce, práce s předlohou, návodem.

Získané kompetence: účastník umí zpracovat hlínu (připravit hlínu k následnému modelování), dokáže vytvořit jednoduchý výrobek modelováním, z plátů, lepením válečků nebo kuliček či kousků hlíny. Umí vytvořit reliéf a ví, co to reliéf je. Vědí, jakými způsoby je možno zdobit vypálený střepep a také je umí použít. Umí pracovat i s engobami a ví, jaký je rozdíl mezi glazurami a engobami. Ví, jak proces výroby keramických výrobků probíhá. Umí zhodnotit svůj výrobek i výrobky ostatních. Dokáže odhadnout postup výroby již hotového výrobku, určit si postup práce a výrobek dle vlastních možností vytvořit.

Kopaná žáci

5 - 15 let

Odborné cíle: Cílem je děti naučit správně kopat do míče, seznámit je s pravidly kopané, se správným postavením hráčů na hřišti. Zlepšit jejich obratnost, fyzickou kondici a

rychlost. Naučit děti přihrávky, kličky, střely, a to vše s míčem u nohy a co v největší rychlosti.

Sociální cíle: Cílem je děti naučit vnímat spoluhráče vedle sebe a co nejlépe s nimi spolupracovat. Navzájem se podporovat, povzbuzovat a také respektovat. A důležité je si navzájem pomáhat. Hrát Fair play.

Obsah vzdělávání: Pohybová cvičení s kužely, brankami, s míčem. Kooperativní hry. Vlastní hra. Rozcvičky, cviky na rozehtání, strečink.

Metody a formy práce: Pracujeme ve dvojicích ve skupinách, ale i individuálně. Nejdůležitější je samotná hra, kde se děti obehávají o míč a snaží se dělat kličky protihráčům a přihrávat spoluhráčům.

Získané kompetence: Děti umí správně kopat do míče - nártem, placírkou. Dělalí rychlé kličky, znají pravidla kopané, znají postavení na hřišti, mají zvýšenou Fyzickou kondici, obratnost, rychlost, umí přihrávky, kličky, střely s míčem u nohy, a to ve větší rychlosti. Děti vnímají spoluhráče vedle sebe a umí spolupracovat. Navzájem se podporují, povzbuzují a respektují. Navzájem si pomáhají.

Králičí hop

10 - 15 let

Odborné cíle: informace o králících, manipulace s králíkem jak na dráze, tak mimo ni, pravidla králičího hopu

Sociální cíle: rozvíjení vztahu ke zvířatům, pomoc ve skupině - vzájemné sdílení zkušeností, vyjádření vlastního názoru, poslouchání se navzájem, spolupráce ve skupině; při práci s králíkem se rozvíjí také trpělivost empatie i cílevědomost dětí (králíci obvykle neskáčou hned), tvořivost (někdy je potřeba nápad, jak přimět králíka skočit)

Obsah vzdělávání: manipulace s králíkem (přenášení, vytahování z klece), nasazení postroje a vodítka, navedení na skok, pobídka do skoku, pochvala, seznámení s teorií a pravidly skákání, poznávání typů překážek, praktické sestavení dráhy dle daných parametrů

Metody a formy práce: vysvětlení, ukázka, rozhovor, nácvik s dopomocí, individuální práce, práce ve dvojicích i ve skupinách, odborná videa, sdílení zkušeností, hry, soutěž

Získané kompetence: Děti umí manipulovat s králíky, umí nasadit postroje i vodítka, znají soutěžní pravidla a techniku skákání, umí králíka správně pobízet, zvládají zvyšovat obtížnost skoků, rozpoznají typy překážek a umějí sami sestavit dráhu na králičí hop. Pomáhají si navzájem ve skupině prakticky i radou

a upevňují tím kamarádské vztahy. Děti jsou při práci s králíky trpělivé a rozeznají schopnosti králíka dle jeho specifických potřeb a zdravotního stavu

Malí dobrodruzi

6 - 12 let

Odborné cíle: Cílem je děti konfrontovat skrze prožitek s přírodou a její proměnlivostí (počasí, roční období) a tím zvyšovat fyzickou i psychickou kondici dětí a budovat jejich pozitivní vztah k přírodě. Rozvíjet ekologické cítění, ale stejně tak zvyšovat pohybový repertoár v oblasti hrubé motoriky. Děti si odnesou přírodovědné znalosti i tábornické dovednosti.

Sociální cíle: posílení vztahu k přírodě, schopnost spolupráce ve skupině, vyjádření vlastního názoru, rozvíjení schopnosti naslouchat, učit se nové věci, respektovat druhé, vnímat vlastní hranice i limity, rozvíjet komunikační dovednosti.

Obsah vzdělávání: situační učení, pohyb v přirozeně podnětném prostředí, poznávací hry, přírodovědné hry, pohybové hry, praktické dovednosti, hry zaměřené na rozvoj sociálních dovedností.

Metody a formy práce: vysvětlení, praktická ukázka, hra, popis pracovního postupu, práce ve skupinkách, samostatná práce, soutěž, situační učení.

Získané kompetence: Pozitivní vztah k přírodě a na něj navazující ekologické cítění. Rozvoj pohybového repertoáru a hrubé motoriky. Rozvoj kreativního myšlení. Podpora vzájemné spolupráce, komunikačních dovedností a respektu. Tábornické dovednosti a přírodovědné znalosti.

Minecraft

9 - 15 let

Odborné cíle: práce s PC, ovládání PC, programování, znalost registrace fungování celosvětového systému Minecraft, znalost termínů systému, angličtina, logické myšlení

Sociální cíle: soustředění, komunikace a spolupráce při plnění společných úkolů, kreativita, pomoc druhému, strategické myšlení

Obsah vzdělávání: aktivity různého typu a zaměření v Minecraftu, ovládání PC

Metody a formy práce: individuální práce, skupinová práce, výklad, vysvětlení, názorná ukázka, videoukázka

Získané kompetence: Zvládne práci s PC. Ovládá práci v tvořivém světě Minecraft. Dokáže spolupracovat na společném zadání s ostatními. Umí a je ochoten poradit ostatním. Rozumí anglickým slovíčkům.

Nedej se, hýbej se! + FIT KIDS

6-15 let

Odborné cíle: aktivní trávení volného času, rozvoj pohybových schopností (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost) a dovedností, pohybové všestrannosti, základy správného pohybu zábavnou formou, rozvoj všestrannosti, mobility, stability a koordinace, zpevnění celého těla, posílení ochablých svalů a protažení zkrácených svalů, základy míčových her – pravidla, praktické dovednosti (volejbal, basketbal, fotbal, nohejbal, přehazovaná, vybíjená, ...), atypické sportovní hry, dětská jóga, psychomotorické hry, rovnovážná cvičení, úpolová cvičení, podpora zdravého životního stylu, orientace v prostoru, zvyšování kondice, relaxace, odpočinek, protahovací a zahřívací cviky, zážitek z pohybu, radost z pohybu, zlepšování koordinace pohybu, rovnováhy a rozvoj hrubé motoriky, výkonnosti, kondice

Sociální cíle: schopnost spolupráce, práce v týmu, uplatňování přístupu fair - play, poznávání vlastního těla, limity, hranice, komunikace, rozvoj osobnosti, seberealizace, sebekontrola, respekt k ostatním, vzájemná podpora, tolerance, empatie, prevence patologických jevů, umět projevit svůj názor, umět se rozhodnout, spolupodílení se na utváření hodiny, zvládání konfliktních situací, odpovědnost.

Obsah vzdělávání: hra, didaktická hra, sportovní a pohybové hry, míčové hry, atypické sportovní hry, činnost ve dvojicích, skupinová práce, výklad, soutěž, kooperativní cvičení, test, pozorování, rozbor; sebehodnocení, vzájemné hodnocení účastníků, hodnocení účastníků pedagogem.

Metody a formy: práce ve dvojicích, výklad, vysvětlení, nácvik, hry, postup od nejjednoduššího ke složitějšímu, dle potřeby individuální přístup, diskuze, vzájemné hodnocení a sebehodnocení, soutěž, test, názorná ukázka, předvedení, opakování, skupinová práce, individuální práce, používání sportovního náčiní, cvičební pomůcky, notebook, video, zvuk/hudba, reproduktor.

Získané kompetence: osvojené pohybové schopnosti a dovednosti, zvýšení tělesné kondice, pohybové koordinace, znalost základních pravidel her, osvojení přístupu fair - play, schopnost spolupráce a práce v týmu, schopnost empatie, sebehodnocení, umění se rozhodovat, aktivní přístup ke zdravému životnímu stylu.

Parkour

11 - 15 let

Odborné cíle: Motivovat a naučit děti základním prvkům parkouru, trickingu a Freerunningu. Učit děti kreativitu pohybu, vymýšlet nové vlastní flow a naučit je sestavovat si vlastní trénink. Naučit děti dostat se kreativní vlastní metodou z bodu A do bodu B, a následně zpět. Pomoci jim zesílit a překonávat strach. Dále děti naučit správně chronologicky sestavit tréninkový plán: rozcvičení, zahřátí, samotný trénink a na závěr protažení. Naučit se odhadovat správné množství síly a energie do určitých triků. Učit pomáhat s tréninkem kamarádům a ostatním parkouristům.

Sociální cíle: Naučit děti spolupracovat, navzájem si předávat zkušenosti a poskytovat ohodnocení. Snaha o vybudování přiměřeného sebevědomí, sebeúcty. Poskytovat konstruktivní kritiku, a taky ji přijímat

Obsah vzdělávání: Rozcvičení, tréninkové cviky – parkour, tricking, Freerunning, posilování s vlastní vahou, strečink.

Metody a formy práce: Práce ve skupinkách, podpora od kamarádů pomoc méně zkušeným. Práce ve dvojicích, jištění u flipů. Volný trénink libovolných skoků, triků a technik.

Získané kompetence: Děti zvládají s přehledem jednodušší triky a nebojí se s pomocí vyzkoušet náročnější cviky. Seznámí s fungováním lidského těla, jaké svaly posílit a poznají kde jsou jejich hranice. Naučí se využívat každého volného prostoru k jakémukoliv triku, zlepší soustředění na skok a koordinaci těla při skoku.

6 – 10 let

Odborné cíle: Osvojit si základní parkourové pohyby a základní skoky. Vylepšování nedostatků a případných chybiček ve sportu. Vyzkoušení pokročilejších a těžších triků v bezpečném prostředí tělocvičny. Naučit děti uvažování o bezpečnosti u jednotlivých skoků a jestli na ně mají potřebné zkušenosti. Pomoci dostat se do kondice, aby na sport měli sílu.

Sociální cíle: Naučit se pomáhat slabším a méně zkušeným kamarádům. Pomocť dětem se zapojením do parkourového kolektivu a dobrého chování mezi sebou.

Obsah vzdělání: Rozcvička, skupinová hra, lehké soutěžení mezi sebou, triky z parkouru, cvičení na zvýšení kondice.

Metody a formy práce: Práce ve dvojicích vysvětlení technik, ukázka daných cviků, zkouška cviků, volný trénink libovolných technik a diskuse o daném cviku či technice.

Získané kompetence: Děti zvládnou základní i pokročilé cviky parkouru. Poznají lépe svoje tělo. Posílí veškeré potřebné svaly (ruce, nohy, břicho). Naučí se přemýšlet o daném skoku a zlepší svoji koordinaci v prostoru. Naučí se využít

prostředí pro trénink a naučí se trénovat sami, popřípadě pomohou s tréninkem i svým kamarádům.

Pat a Mat - kutilský

8 – 11 let

Odborné cíle: Rozvoj motorických dovedností, obratnosti, seznámení se s dílenským nářadím a práce s ním. Znalost využití různých materiálů a postupů při rukodělné výrobě. Bezpečnost při práci s nářadím. Schopnost plánování - od návrhu, pracovní postup, výroba, Finální úprava, prezentace.

Sociální cíle: Učíme děti vzájemně si pomáhat při práci, při plánování i výrobě. Brát na sebe ohled při práci. Podporujeme tvořivost a Fantazii děti při vymýšlení nových projektů. Zároveň se děti setkají i s neúspěchem či kritikou, neboť ne každý výrobek se podaří na první pokus nebo dokonale. Pokoušíme se o sebereflexi /jak jsem postupoval, kde jsem udělal chybu/, vzájemné citlivé hodnocení druhých - hodnocení spolupráce i výtvorů.

Obsah vzdělávání: Práce s dílenským nářadím (řezání, zatloukání, pilování, smirkování, lepení, natírání barvou). Práce s různými materiály: dřevo, drát, plast, papír, přírodniny. Dle materiálu, dle ročního období, ale i dle nápadů dětí.

Metody a formy práce: Ukázka, stručný výklad. Individuální manuální práce. Pracujeme často také ve dvojicích, využíváme vysvětlení, plánování pracovní činnosti. Složitější úkoly a pracovní postupy musíme nacvičit a následně můžeme pracovat samostatně.

Získané kompetence: Děti znají dílenské nářadí i ostatní vybavení dílny. Dovedou bezpečně pracovat s dílenským nářadím, orientují se v jeho používání. Zvládnou správný postup. Berou ohled na okolní kamarády. Pracují systematicky dle plánu, ať samostatně nebo společně, ve dvojicích. JSOU schopni vzájemné pomoci, domluvy či hledání nových možností řešení.

Pilates pro dospělé

Bez omezení věku

Odborné cíle: seznámení se cvičením Pilates, postupné zvyšování fyzické kondice, pohyblivosti, stability, odbourání dysbalancí, protažení zkrácených svalů, správné dýchání, správné držení těla, zvýšení pohyblivosti, koordinace pohybu, rovnováhy. Formování postavy, protahovací cviky, balanční cviky, cvičení s různými pomůckami,

posilování hlubokých svalů a středu těla. Zvýšení kondice, pohyblivosti, zlepšení koordinace a rovnováhy. Získání pružnějšího a ohebnějšího těla.

Sociální cíle: jedná se o kurz pro dospělé - tzn. především relax, oddech

Obsah vzdělávání: rozcvičení všech částí těla, Pilates cviky (Roll-Up, Přitahování krční páteře, Hundred, Single leg stretch, Double leg stretch, Shoulder bridge, Roll over, One leg kick, Saw, Rocker, Spine twist, Shell stretch, One leg circle, Swimming, Side bend, Side kick kneeling, Hip twist, Leg pull, Leg pull front, Spine stretch forward, Side kick, Jack knife, Neck pull, Rocking aj.); strečink, využití pomůcek – overbally, gummy, balanční čocky, žebřiny, švihadla, gymbally, jógové cviky, relaxace

Metody a formy práce: vlastní cvičení, názorná ukázka, vysvětlení, video, ukázka využití pomůcek (overbally, gummy, balanční čocka, švihadla, gymbally)

Získané kompetence: Zvýšila se fyzická kondice cvičenců, pohyblivost i stabilita, odbourání svalových dysbalancí, zkrácené svaly jsou dostatečně protažené, cvičenci umí správně dýchat a zapojují správné dýchání v průběhu cvičení. Zvýšená mobilita, stabilita, koordinace, rovnováha. Umět zrelaxovat, uvolnit celé tělo, všechny svaly.

Prožij to tancem

Pro ženy od 25 let

Odborné cíle: Seznámení s různorodostí tanečních stylů a prvků, jak základních, tak pokročilých, izolace jednotlivých částí těla, zvýšení silové hmoty i posílení středu těla, choreografie jako základ pro pohybovou paměť a propojení hemisfér.

Sociální cíle: Zvýšení odolnosti proti strachu z pohybu, zvýšení sebevědomí při osvojení pohybového základu, aktivní odpočinek od jiných povinností, sdílení jako součásti skupiny.

Obsah vzdělávání:

Sdílení v kruhu - verbální s daným tématem

Chaseuv kruh - aktuální pohybová nálada účastníků

Warm - up - rytmické skoky a kroky

Rozcvička - izolační

Zumba

Představení vůně aromaterapie - k dané písni, následuje choreografie na danou píseň
Strečink

Metody a formy práce: Pro větší blízkost skupiny začínáme kruhem- intimita daných chvil. V Chaseově kruhu získáváme sebedůvěru pro vlastní pohyb - ostatní účastnice

napodobují toho, který pohyb představuje. Warm up následuje pro zvýšení tepové frekvence. Rozcvička se zaměřuje na jednotlivé části těla, abychom je uměly použít izolovaně i v koordinaci. Zumba jsou na každou lekci dvě písně, uchopené v choreografii, buď silové nebo taneční, pro dokončení rozcvičky. Písně jsou měněny jednou za měsíc.

Aromaterapie- jedna z účastnic je aromaterapeutka - před každou lekcí je seznámena s tématem i songem, na který tančíme. Vytváří vůni pro naladění, kterou představí všem. Choreografie samotná je vykonána nápodobou lektorky s prolínáním vlastního pohybového vyjádření nebo se zahrnutím individuálních prvků.

Strečink- protažení pomocí pomalejších písní - ve stoje a následně i v leže. Lekce nepravidelně zahrnují: využití pomůcek pro práci s vlastní vahou i získání lepší rovnováhy. Pravidelnou pomůckou je hudební nosič, reproduktory a zrcadlová stěna.

Získané kompetence: Ženy ve středním jsou schopné na sobě pracovat a fyzicky se rozvíjet. Přivlastňují si pohyb, který jim dříve nebyl vlastní. Přestávají se ostýchat v dané skupině. Při individuálním projevu jsou samy se sebou spokojené.

Raketový modelář

8 - 15 let

Odborné cíle: Děti se v kroužku seznamují se stavbou modelů letadel a raket s leteckou a raketovou technikou, historií letectví a kosmonautiky a materiály pro úspěšné modelování.

Manuální zručnost a cit pro detail. Samostatné zalétání a vypouštění modelů a soutěžení v

jednotlivých kategoriích na úrovni okresu, oblasti a Mistrovství CR. Při vypouštění modelů se

uplatní i fyzická kondice - modely musí po letu nalézt a vrátit se s ním zpět, při silném větru je to

běž i na delší vzdálenosti. To vše s ohledem na životní prostředí.

Sociální cíle:

V týmu jsou vedeni ke vzájemné podpoře. K trpělivosti a pečlivosti při stavbě modelů.

Obsah vzdělávání: teorie a základy modelářství; bezpečnost při práci v dílně a vypouštění modelů

na letišti; materiály pro modeláře, balsa dřevo, lepidla, barvy, navíjení trupů z papíru; technologie

lepení, tmelení, broušení, barvení; povrchová úprava; práce s nářadím, měřidly, čtení z výkresu, měřítko a podklady pro stavbu modelů a maket; postup přípravy modelu na start, těžiště, vyvážení modelu, raketové a další motorky, povrchová úprava, detaily maket; pravidla pro modeláře, soutěže a jejich organizace. vysvětlení, práce s materiálem, nářadím a podklady; individuální práce

Získané kompetence: Děti zvládnou samostatně zhotovit jednoduché modely na soutěži, modely si umí samy připravit na soutěž na startovišti. Zručnější modeláři si umějí sami postavit jednoduchou maketu (model v měřítku podle skutečné předlohy kosmické, nebo jiné rakety s použitím výkresu předlohy) např. raketa Corporal, Sonda apod. Umí se podpořit na soutěži, pomohou si. Umí trpělivě (z)konstruovat model.

Rukodílna

9 – 15 let

Odborné cíle: naučit se základům ručního šití a šití na stroji - navléknout jehlu pro ruční šití, základní druhy stehů, přišívání knoflíků, překreslení stříhu/šablony na látku, rozměření látky, stříhání látky podle šablony, špendlení jednotlivých dílů, navléknout šicí stroj, šít na stroji.

Naučit se základům háčkování – schopnost vybrat vhodný druh příze a velikost háčku, základní řetízky, krátký sloupek, polodlouhý sloupek, dlouhý sloupek, háčkování v řadách, háčkování do kruhu, orientace v návodech pro háčkování hraček/dekorací. Naučit se pracovat s tavnou pistolí, základy macramé, práce s drátkem, navlékání korálků.

Sociální cíle: rozvíjení pečlivosti, trpělivosti, vzájemné spolupráce, ohleduplnosti. Rozvoj estetického cítění -schopnost kombinovat vhodné materiály nejen barvou, ale i strukturou. Naučit se udržovat pořádek kolem sebe.

Obsah vzdělávání: vystřížení stříhu/šablony a přenesení na látku, výběr materiálu, navlékání šicího stroje, používání šicích pomůcek (jehly, špendlíky, nůžky, pravítko, metr), správné uchopení háčku, háčkování základního řetízku, krátkých, polodlouhých a dlouhých sloupků. Šití a háčkování drobných hraček a dekorací. Výroba drobností technikou macramé, drátkováním, korálkováním.

Metody a formy práce: vysvětlení, názorná ukázka konkrétní práce, ukázka vzorového výrobku, poskytnutí tištěného nebo video návodu, individuální samostatná práce.

Získané kompetence: Děti budou umět zacházet s nůžkami, vystříhnout šablonu a přenést ji na látku, navlékat jehlu pro ruční šití, navlékat šicí stroj, našpendlit nastříhané díly budoucího výrobku, šít v ruce i na stroji. Budou umět správně držet háček, uháčkovat řetízek a základní druhy sloupků, vybrat vhodný materiál a velikost háčku. Děti budou schopny vyrobit šitou a háčkovanou hračku nebo drobnou dekoraci.

Rybáři - začátečníci

7-15 let

Odborné cíle: Cílem kroužku je naučit děti poznávání základních druhů ryb a jejich biologii, různé typy rybolovných technik a k tomu potřebné náčiní. Děti se naučí navazovat základní montáže pro lov na položenou a plavanou a také pro přívlač. Důležitým cílem je pochopení správného přístupu k přírodě a zacházení s rybou. V neposlední řadě budou děti na konci kroužku znát rybářský řád a zapisování do sumáře úlovků. Závěrem kroužku jsou testy rybářských znalostí pro vydání prvního rybářského lístku.

Sociální cíle: Během kroužku bude rozvíjena schopnost komunikace, spolupráce a řešení problémů. Děti se naučí pozitivně přistupovat k chybě a naučí se s ní pracovat. Naučí se evaluovat uplynulé činnosti a jejich výsledky a to jak svoje, tak druhých. Budeme pracovat na posílení schopnosti říci svůj názor a zdravě si ho prosadit. S tím související bude rozvíjení schopnosti argumentovat a diskutovat.

Obsah vzdělávání: biologie ryb, části těla ryby, druhy ryb (lososovité, kaprovité, okounovité a další), potravní řetězec v rybníce, rybí pásma řeky, ekologie rybníka a řeky, chování u vody, zacházení s rybou, rybolovné techniky (plavaná, přívlač, položená, muškaření, lov na bič), základy produkčního rybářství (výlov rybníka, chov a umělý výtěr kapra), rybářské úřady a organizace, rybářský řád (lovné míry, denní doby lovu, povolené techniky a další), sestavení Udice, navazování montáží, nahazování, vypnutí vlasce, zasekávání

Metody a formy práce: výklad, skupinová práce, kolektivní řešení zadaného problému, diskuze, práce ve dvojicích, video, hra, osmisměrky, křížovky, hodnocení (sebe, ostatních, celého kroužku)

Získané kompetence: Děti po absolvování kroužku umí poznávat základní druhy ryb, části rybího těla a jejich orgány a vědí, k čemu slouží. Zvládnou navázat montáž na plavanou a položenou. Orientují se v rybářském řádu a znají důležitá pravidla a chápou, proč jsou takto stanovena. Naváží vztah s přírodou a umí zacházet s rybou. Zvládají zapisování do sumáře úlovků. Dokážou řešit problémy, jak individuálně, tak ve skupině, ve které rovněž umějí argumentovat a diskutovat s cílem problém vyřešit. Dokážou kriticky zhodnotit situace a poučit se z chyb.

Stolní tenis

7-15 let

Odborné cíle: zvládnout techniku hry - postoj za stolem, držení pátky, pohyb za stolem, podání, základní údery, pravidla dvouhry, pravidla čtyřhry, strategie, účast na okresních turnajích, zvyšování fyzické kondice

Sociální cíle: chovat se Fair play, ohleduplnost, snést kritiku, poskytnout vhodnou kritiku, vzájemná pomoc ve skupině, schopnost vzájemně si předat zkušenosti, vzájemně se ocenit

Obsah vzdělávání: technika hry - nácvik Forhendového i bekhendového úderu se správným postojem, nácvik účinného podání, nácvik útočných úderů - Forhendový a bekhendový topspin, čop, obrana, dvouhry, čtyřhry, obíhačky, účast na okresních turnajích, pravidla; míčové hry, běh, strečink, posilování

Metody a Formy: ukázka, vysvětlení, nácvik, nácvik ve dvojicích, nácvik ve skupinách, týmová hra, individuální práce s trenérem

Získané kompetence: Hráči se umí pohybovat za hracím stolem. Hráči se umí postavit na jednotlivé údery. Hráč správně drží pátku. Hráč umí nejméně 3 různá podání, ví, kdy je strategické jednotlivá podání zahrát. Hráč zvládá základní údery a ví, kdy je použít. Hráč zná pravidla hry. Hráč umí taktizovat - umí předvídat hru a umí zařazovat účinné herní postupy. Hráč se zúčastňuje i soutěží a porovnává svoji hru s jinými protihráči. Hráč umí zvládat emoce, umí se radovat z úspěchu, snáší neúspěch. Hráč se chová Fair play (přizná špatný míček, neposmívá se soupeři...). Hráč umí pomoci a pomáhá méně zkušeným spoluhráčům Hráč zvládá zvýšenou psychickou zátěž v turnajích. Hráč unese kritiku a sám je schopný poskytnout vhodně kritiku ostatním.

studenti, dospělí

Odborné cíle: zdokonalování hry, obohacení hry o nové údery, odstranění chyb ve hře, zvyšování fyzické kondice, zlepšení herní taktiky, rozšíření podání o další 2 údery, okresní turnaje, pravidelné okresní soutěže dospělých, podíl na tréninku nových hráčů

Sociální cíle: unést prohru, chovat se Fair play, předávat zkušenosti začínajícím hráčům a jít jim příkladem, snést kritiku a umět ji dávat nezraňujícím způsobem, pomáhat si ve skupině, zvládat stres v soutěžích

Obsah vzdělávání: technika hry stolního tenisu na pokročilejší a pokročilé úrovni, trénování začínajících hráčů - předávání zkušeností a dovedností, strečink, běh, hry s míčem, posilování, pravidelné okresní soutěže a účast na turnajích

Metody a formy: ukázka, vysvětlení, nácvik, nácvik ve dvojicích, nácvik ve skupinách, týmová hra, individuální práce s trenérem vzájemné konzultace mezi hráči, sdílení zkušeností

Získané kompetence: Zlepšení hry, větší jistota úderů. Zvládá nácvik nových obranných i útočných úderů a jejich využití ve hře. Rejstřík podání rozšíří o nejméně 2 nové účinné údery. Zvýší svoji Fyzickou kondici. Umí vypracovat účinnější taktiku se zařazením nových herních prvků. Navštěvuje pravidelně okresní bodovací turnaje mládeže. Hraje okresní soutěž dospělých. Podílí se na tréninku nových hráčů. Chová se Fair play a jde mladším začínajícím hráčům příkladem. Pomáhá ve skupině ostatním spoluhráčům.

Taneční skupina HolaHej

8 - 13let

Odborné cíle: Cílem kroužku je seznámení s různými tanečními styly, ukotvení v daných pohybech a nalezení sebe v určitém tanečním projevu. Zahrnuje taktéž zvýšení ohebnosti a pohybového rozsahu, nauku nových prvků s akrobatickým základem, rytmiku a její uchopení a taktéž zaměření na koordinaci a střed těla. Výstup pro daný půlrok je vždy taneční choreografie se stopáží cca 5 minut pro veřejnost.

Sociální cíle: Sebevědomý pohyb na danou hudbu, individuální projev v improvizaci, důvěra ve vlastní tělo, sebehodnocení jako zpětná vazba pro každého účastníka. Vzájemné laskavé hodnocení.

Uznání chyb (nemít z nich strach), přijmutí jinakosti. Přejícnost - uznat výhru druhých a radovat se z ní, při postavení v choreografii uznat, že někdo bude stát přede mnou, protože mu to jde lépe.

Obsah vzdělávání: Warm- up pomocí rytmického cvičení, skoků, svižných kroků nebo skupinové hry, například Honěná (a její různé alternativy- zmrzlík, rybičky rybičky)... Taneční rozvíčka v doprovodu různého tempa hudby - od hlavy až po paty - izolační cvičení, spojování prvků, protahovací prvky ve stoje i na podložkách. Samostatná činnost pro jednotlivce, dvojice i vícečlenné skupiny - vymýšlení vlastního tanečního projevu.

Choreografie - předvedení a následná nápodoba s různými možnostmi postavení skupiny nebo výměny pozic.

Metody a formy práce: Úvod a sdílení, seznámení s plánem hodiny, hra, ukázka, vlastní cvičení, nácvik choreografie, spolupráce ve dvojicích i skupinách, soutěže. Využití pomůcek - třásně, křídla, stuhy, kruhy.

Získané kompetence: Děti vědí, že nemohou začít tančit nerozcvičené.

Přichází s nápady na hry na zahřátí.

Spolupráce je pro ně výzva, ne vždy splňuje jejich představy (partneři spolupráce se mění).

Učení nápodobou není nutné přesně kopírovat, ale přinést do něj vlastní styl projevu, který je každému jedinci vlastní. Děti získávají sebedůvěru při pohybu na hudbu a při improvizaci drží rytmus a tempo daného songu.

Na představení se vždy těší a vyhledávají ho.

Workout

10 – 15 let

Odborné cíle: Flexibilita, fyzická výkonnost, správná technika cviků, vytrvalost, progresivní zapojení svalů při zátěži, budování síly, schopnost sestavení jídelníčku a tréninkového plánu, obratnost, kondice

Sociální cíle: Otevření se bezstarostné komunikaci. Schopnost přijmout konstruktivní kritiku, vzájemně se podpořit a pomáhat si. Vzájemné nesoupeření. Zvládání zátěže i mediální gramotnosti. Schopnost navázat a udržet nové, ale i stávající přátelství.

Obsah vzdělávání: Rozcvička, protahování, cvičení, výživa, znalost fyziologie, znalost typů tréninků - HIIT, yoga, weighted,... , naučení práce s různými pomůckami, péče o své tělo

Metody a formy práce: Úvod, detailní popsání benefitů a techniky cviku, názorná ukázka, prostor pro otázky, nácvik, individuální, či práce ve dvojicích, závěrečná diskuze

Získané kompetence: Svěřenec zvládne určit na co je cvik zaměřený, jeho benefity a základní fyziologii lidského těla. Bude disponovat dovedností vytvoření vlastního tréninku mnoha druhů, ať už HIIT, weighted a mnohé další, Svěřenec má základní dovednosti v okruhu zdravé výživy. Je socializovaný, dokáže pracovat ve skupině a podpořit ostatní.

Základy gymnastiky

6 - 12 let

Odborné cíle: Cílem je zlepšení kondice a koordinace těla na gymnastickém nářadí (hrazda, kruhy, kladina, lano, tyč, prostná a gymnastická koza), zvýšení ohebnosti, lepší svalová kondice, seznámení se se základními gymnastickými prvky. Vše hlavně hravou formou.

Sociální cíle: Naučit děti sebevědomí, důvěře ve schopnosti svého těla, překonání strachu a zároveň zodpovědnosti a patřičné opatrnosti. Rozvoj schopnosti sebehodnocení - naučit se odhadnout, na co stačí, na co naopak ještě musí trénovat, uvědomění si a potřebu napravit vlastní chyby. Práce s chybou - chyba je výzva, není třeba se jí bát. Umět podpořit, dodat odvalu ostatním, ale podobně taky dodat odvahu sobě.

Obsah vzdělávání: Cviky na rozehrání organismu, cviky na protažení. Základní cviky na hrazdě, kruzích i prostných, přeskok přes kozu, šplh, kladina a pohybové hry včetně míčových.

Metody a formy práce: Vysvětlení, praktická ukázka, diskuze, hra, vlastní cvičení - bez nářadí i na něm, spolupráce ve dvojicích i skupinách, soutěže.

Získané kompetence: Děti zvládnou základní gymnastické cviky na hrazdě, kruzích a prostných, přeskok přes kozu, vyšplhají na tyč či její část, rozcvičí se a protáhnou tělo, jak samostatně, tak ve dvojicích. Uplatňují správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech. Nebojí se vyjádřit svůj názor, ať kladný či kritický.

ZŠ Deštná - Hudební dílna

6 - 15 let

Odborné cíle: Cílem je motivace ke společnému zpěvu a hudební tvořivosti. Nácvik správné techniky dýchání, vedení hlavového tónu shora a dechová opora. Znalost stanovených hudebních pojmů. Příprava hudebního vystoupení pro rodiče a veřejnost.

Sociální cíle: Cílem je naučit děti zpívat společně, vzájemně si naslouchat, spolupracovat a přizpůsobovat se. Děti se učí vyjadřovat své názory na vybraný repertoár, poslechovou hudbu. Učí se vzájemně podporovat a vyjadřovat svoje názory. Spolupodílí se na hudebních projektech a navzájem se podporují při hudební tvořivosti.

Obsah vzdělávání: Dechová cvičení, hlasová cvičení v rozsahu kvinty ve staccatu a legatu. Seznámení s hlasovou hygienou. Děti se učí novým pěveckým dovednostem - uvolnění spodní čelisti, hluboký a klidný nádech, práce s hlavovým tónem, žák využívá

svůj přirozený pěvecký rozsah, který nenásilně rozšiřujeme. Účastníci se seznámí se základy hudební teorie – délky a názvy not, hudební abeceda, notová osnova a houslový klíč, práce se základními rytmy 2/4, 3/4 a 4/4 takt. Poznávají hudební skladatele z různých hudebních období, kde navazují na znalosti z prvouky a vlastivědy. Seznamují se s nástroji symfonického orchestru a práci dirigenta. Žáci poslouchají ukázky z baletu Louskáček – P. I. Čajkovskij, Vltava – B. Smetana, Čtvero ročních období – A. Vivaldi,

Metody a formy práce: Konkrétní ukázky, vysvětlení, hra, společná práce a individuální práce. Návčik písně.

Získané kompetence: Kompetence k umělecké činnosti: motivujeme účastníky k osvojení nových dovedností a znalostí, k samostatnému výběru písní, nabízíme možné způsoby technického návčiku a výrazových prvků. Kompetence osobnostně sociální: vedeme je ke sledování vlastního pokroku, učí se hodnotit výkony druhých. Kompetence kulturní: vedeme účastníky k veřejné prezentaci, informujeme děti o kulturních akcích, vedeme je k vhodnému a kulturnímu chování a vystupování na veřejnosti, budujeme dobré vztahy a komunikaci s dětmi.

ZŠ Křetín Sportovní hry I., II.

6 – 11 let

Odborné cíle: rozvoj pohybových schopností (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost) a dovedností, pohybové všestrannosti, osvojení si základních prvků atletiky, základy míčových her – pravidla, praktické dovednosti (florbal, volejbal, basketbal, fotbal, přehazovaná, vybíjená, ...), atypické sportovní hry, základy gymnastiky, podpora zdravého životního stylu, orientace v prostoru, zvyšování kondice, relaxace, odpočinek, protahovací a zahřívací cviky, zážitek z pohybu, radost z pohybu

Sociální cíle: schopnost spolupráce, práce v týmu, uplatňování přístupu fair play, poznávání vlastního těla, limity, hranice, komunikace, rozvoj osobnosti, seberealizace, sebekontrola, respekt k ostatním, vzájemná podpora, tolerance, empatie, umět projevit svůj názor, rozhodování se, spolupodílení se na utváření hodiny, zvládání konfliktních situací, odpovědnost

Obsah vzdělávání: hra, didaktická hra, sportovní a pohybové hry, atypické sportovní hry, činnost ve dvojicích i větších skupinách, výklad, soutěž, test, pozorování, rozbor; sebehodnocení, vzájemné hodnocení účastníků, hodnocení účastníků pedagogem

Metody a formy: práce ve skupinách, výklad, vysvětlení, návčik, hry, postup od nejjednoduššího ke složitějšímu, dle potřeby individuální přístup, diskuze, vzájemné

hodnocení a sebehodnocení, soutěž, test, názorná ukázka, předvedení, opakování, skupinová práce, individuální práce, přístup náradí a sportovní náčiní.

Získané kompetence: osvojené pohybové schopnosti a dovednosti, zvýšení tělesné kondice, znalost základních pravidel her, osvojení přístupu fair play, schopnost spolupráce a práce v týmu, schopnost empatie, sebehodnocení, umění se rozhodovat, aktivní přístup ke zdravému životnímu stylu.

ZŠ Sulíkov - Pohybovky I.

6 -15 let

Odborné cíle: všeobecný pohybový rozvoj dětí, protahovací a zahřívací cviky, rozvoj pohybových schopností (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost) a dovedností, všestrannost, osvojení si základních prvků gymnastiky (kotouly, stoje, přeskoky, šplh, kruhy), atletiky (atletická abeceda, běhy, skok daleký, skok vysoký, hod), základy míčových her (vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal), pravidla (zjednodušená) her, obratnostní cvičení, správná technika jízdy na kole.

Sociální cíle: uplatňování přístupu fair play, schopnost spolupráce, práce v týmu, komunikace, uvědomění si vlastního těla, rozvoj osobnosti, seberealizace, respekt k ostatním, vzájemná podpora, správné rozhodování, zvládání konfliktních situací, odpovědnost, bezpečné chování.

Obsah vzdělávání: pohybové a sportovní hry, činnost jednotlivce, cvičení ve dvojicích, soutěže, kooperativní cvičení, rozbor situace, hodnocení účastníků (vzájemně, trenérem) sebehodnocení.

Metody a formy: výklad, vysvětlení, nácvik, práce ve dvojicích, hry, postup od nejjednoduššího ke složitějšímu, dle potřeby individuální přístup, diskuze, vzájemné hodnocení a sebehodnocení, soutěž, předvedení, opakování, individuální práce, náradí a sportovní náčiní, pomůcky.

Získané kompetence: zlepšení tělesné kondice, osvojené pohybové schopnosti a dovednosti, znalost základních pravidel her, osvojení přístupu fair play, schopnost spolupráce, schopnost empatie, sebehodnocení, umění se rozhodovat.

ZŠ Sulíkov Pohybovky II. – kopaná

5 - 10 let

Odborné cíle: Zlepšení fyzické kondice, obratnosti, mrštnosti. Naučit se základům

spolupráce u kolektivních sportů, naučit se základní pravidla fotbalu a základní rozestavení hráčů na hřišti. Naučit se správně pracovat s míčem (přihrávky, pohyb s míčem po hřišti, kličky, střely na bránu).

Sociální cíle: Vzájemná podpora a povzbuzení mezi spoluhráči na hřišti. Naučit se vzájemně si pomáhat. Hrát v duchu fair play.

Obsah vzdělávání: Rozcvičky (běh, cviky na zahřátí, vydýchání, ...), pohybové hry, cvičení s míčem (pohyb mezi kužely, přihrávky mezi sebou, střely na bránu, ...). Hry, které učí děti vzájemné spolupráci a pomoci. Fotbal – při kterém se děti učí základní pravidla, rozestavení hráčů a získání míče od protihráče.

Metody a formy práce: Pracujeme ve skupinách, ve dvojicích i individuálně. Nacvičování herních situací ve fotbale. Samotná hra, kde děti utvrzují znalosti pravidel fotbalu a učí se použít nacvičené věci (kličky, přihrávky, střely, odebrání míče soupeři, ...).

Získané kompetence: Děti se vzájemně podporují, navzájem si pomáhají a spolupracují mezi sebou při hře. Děti mají dobrou fyzickou kondici a ovládají správný pohyb s míčem po hřišti, ovládají základní pravidla fotbalu.

Železniční modelář

9 – 15 let

Odborné cíle: Cílem je naučit zájemce o železniční provoz realizovat jej v příslušném modelovém měřítku a naučit se vnímat železnici jako součást krajiny. Dále naučit se zapracovat skutečnost do modelu včetně naučit se rozeznat svoje schopnosti k možnosti realizace modelu (mít reálné uskutečnitelné představy).

Sociální cíle: Cílem činnosti je naučit zájemce nejen vlastní odbornosti a schopnosti samostatně pracovat (vytvořit vlastní model či modelové kolejiště), ale i spolupráce s ostatními při stavbě společného kolejiště nebo při stavbě vlastního. Naučit se nejen posoudit činnost druhého, ale i pomoci v případě chybějících znalostí. Naučit se získat nové informace týkající se oboru a ty umět poskytnout druhým.

Obsah vzdělání: Stavba (dřevo, papír, plasty...), lepení, výroba pomůcek, prostorová realizace terénu, čtení stavebních výkresů, stavebnice, železniční provoz, grafikon, normy a předpisy.

Metody a formy práce: Práce ve skupině, činnost v plnění samostatného úkolu, získání schopnosti spolupráce, soutěže a hry k získání potřebných schopností při realizaci modelového železničního provozu.

Získané kompetence: Člen zvládne samostatně jednoduchou stavbu modelu, krajiny. Umí modelovat i na jednoduchém kolejišti železniční provoz. Je schopen na společném kolejišti provoz modelů uskutečnit ve spolupráci s druhými a orientuje se ve skutečném provozu železnice. Umí postavit model ze stavebnice a pracovat samostatně. Porozumí skutečnému okolnímu terénu železnice a umí jej postavit v modelu. Umí spolupracovat s druhými při stavbě modelu a získané zkušenosti předává ostatním. Má vztah ke skutečné železnici a krajině, ve které žije. Umí vytvořit plán rozvoje své modelářské činnosti.

VII. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálním i vzdělávacím i potřebami

Podmínky pro vzdělávání nadaných účastníků

Zájmové vzdělávání Letokruhu nabízí prostor pro integraci účastníků zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento prostor je limitován podmínkami v SVČ. Integrace je realizována především individuální formou - začleněním jednoho či více dětí, žáků nebo studentů, případně dalších zájemců, do běžných činností a aktivit (kroužků, kurzů, akcí, táborů aj.).

Proces je zajištěn v oblasti personální dostatečným personálním zajištěním aktivit (dobrovolníci, instruktoři), využitím znalostí, dovedností a zkušeností interních pracovníků, příp. využitím specialistů. V oblasti technické pak překonáním bariér za pomoci dospělých osob a dopravy při aktivitách či zajištěním dopravy na akce po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci (budova Letokruhu není bezbariérová]

V oblasti materiální využitím dostupného materiální vybavení SVČ zapůjčením speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek ve spřátelených organizacích.

V oblasti organizační je možné přijmout účastníka se speciálními vzdělávacími potřebami ideálně za spolupráce rodičů či zákonných zástupců i za spolupráce s organizacemi zaměřenými na podporu osob se zdravotním postižením či zdravotním nebo sociálním znevýhodněním.

Specifické pedagogické cíle pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- umožnit vzájemné soužití zdravých a handicapovaných účastníků
- vést handicapované členy k objevování vlastního potenciálu možného rozvoje v oblasti výtvarné, jazykové, technické či jinak odborné a osobnostní) - začlenit tyto osoby do činnosti a aktivit Letokruhu
- rozvíjet bezbariérové myšlení zdravých i handicapovaných
- vést k integraci handicapovaných do společnosti

Péče o nadané účastníky vzdělávání

Individuální práce je samozřejmou a nedílnou součástí v procesu zájmového vzdělávání. Talentovaným účastníkům jsou poskytovány podmínky pro jejich další rozvoj: - odborně připravení pedagogičtí pracovníci

- individuální přístup a konzultace, individuální tréninkový plán
- poskytnutí prostor a materiálního vybavení
- účast na soutěžích, soustředěních, návštěvy výstav, atd.
- je též možnost zařadit nadané účastníky do aktivit určených vyšším věkovým skupinám či pokročilosti

VIII. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání

Činnost SVC je otevřená všem potenciálním účastníkům se zájmem o vzdělávání a volnočasové aktivity. Účast na činnosti a aktivitách SVC je založena na dobrovolnosti.

- Přijímání účastníků k činnosti je ohraničeno věkem, kapacitou jednotlivých aktivit a naplněním obchodních podmínek Letokruhu. K přijetí je možné hlásit se buď písemně, osobně nebo elektronicky prostřednictvím elektronické přihlášky na webových stránkách. Na základě vyplněné a odevzdané či odeslané přihlášky v písemné nebo elektronické formě je účastník v případě volné kapacity zařazen do daného typu zájmového vzdělávání. Písemná přihláška je povinná pro pravidelné činnosti zájmového vzdělávání (kroužky), dále k přihlášení účastníků na táborové a pobytové akce, na vzdělávání a další určené akce. Přijetí účastníka je stvrzeno provedením úhrady za zájmové vzdělávání.
- Průběh zájmového vzdělávání je dán časovým plánem vzdělávání, jednotlivé akce jsou vytvářeny na základě vnitřních směrnic a standardů akcí a dále obchodních podmínek SVČ, které vymezují i podmínky přijímání, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání.
- Ukončení zájmového vzdělávání může proběhnout různě dle plánu jednotlivých aktivit - prezentací získaných dovedností, prezentací výrobku, veřejným vystoupením aj, Forma ukončení je dána v plánu činnosti konkrétního kroužku, kurzu atd. Zájmové vzdělávání je ukončeno písemným odhlášením po I. pololetí školního roku (v případě zájmového kroužku) nebo uplynutím sjednané doby vzdělávání.

Předčasné ukončení ze strany účastníka se řídí dle Obchodních podmínek a Vnitřním řádem.

IX. Popis materiálních podmínek

Letokruh sídlí v budově na Ulici Tyršova 1069/25, která je obklopena zahradou.

Budova je třípatrová, prostorná, čítá asi 2000m². V budově dříve fungovala střední škola, v současné době ji většinu využívá SVČ, část prostor je pronajímána Základní škole Letovice a část prostor Dětské skupině Veselý Malíček.

Po vstupu do budovy, za zádveřím, je upraven vestibul, který slouží především jako odpočinkové místo pro čekající rodiče, které je vybaveno řadou informačních nástěnek a je zde umístěna od října 2017 recepce. Vpravo od recepce se nachází klub „V KLECI“ – rozsáhlý prostor původních šaten, kde bylo v rámci projektu zbudováno bezbariérové WC, za nimi potom kotelna a zázemí pro správce. V I. patře se nacházejí kanceláře a dále místnosti - salonek pro spontánní činnost, herna, herna sklady, sociální zařízení.

Ve druhém patře naleznete 2 klubovny uzpůsobené jako tělocvičny, modelářskou a kutilskou dílnu, kolejiště, zookoutek, kostyměrnou, spisovnu, sociální zařízení a sportovní sklad. V podkroví je potom zázemí pro tvořivé aktivity - ateliér a klubovna pro vědecké a kouzelnické aktivity. Je zde také větší podkrovní místnost, která slouží pro aktivity typu jógy, společenské a vzdělávací akce, přednášky a semináře. V podkroví se také nachází rozlehlý dvoupokojový byt, který by bylo možné využít jako zázemí pro dobrovolníky projektu Erasmus. V tuto chvíli zde máme umístěnu pračku a využíváme byt jako sklad materiálu pro tvořivé aktivity.

Zahrada asi o 3000m² poskytuje komfortní podmínky pro venkovní aktivity pro pořádání akcí komorních i velkokapacitních pro veřejnost, pro výukové programy, pro aktivity kroužků, pro příměstské tábory. Zahradu budujeme jako zelenou oázu uprostřed centra Letovic - jako odpočinkový, vzdělávací i turisticky přitažlivý prostor.

Prostory pro pobyt žáků ve školských zařízeních pro výchovu mimo vyučování se upravují tak, aby umožňovaly činnost, pro kterou jsou zřízeny. Veškeré prostory jsou zkolaudovány a odpovídají bezpečnostním a hygienickým předpisům. Výzdoba prostor je obměňována dle ročních období, je pestrá, nápaditá a vkusná zároveň. Prostory jsou čisté, čistitelné, s vyhovující teplotou a vlhkostí vzduchu, odpovídajícím osvětlením, jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob (pomocí elektronického zabezpečovacího systému), každodenně uklízené, udržované.

Pomůcky a materiál:

- didaktické pomůcky, ICT a další potřeby a pomůcky podporující vzdělávání, aktivitu, tvořivost účastníků
- např. Robopong, hrncířské kruhy, válcovací stolice na hlinu, lis na hlinu, bradla či hrazda, klece a terária pro zvířata v zookoutku, moderní dílenské stoly apod.,
- veškeré prostory jsou vybavené tak, aby svojí povahou odpovídaly činností, pro které slouží pomůcky a materiál jsou pravidelně kontrolovány, opravovány,
- pomůcky a materiál jsou pravidelně doplňovány a odpovídají potřebám zařízení a jeho účastníkům, kostýmy a dresy sportovních týmů jsou v majetku zařízení, jsou udržovány technicko-hospodářskými pracovníky SVČ,
- vybavení prostor nábytkem odpovídá charakteru činnosti, podlahy jsou snadno čistitelné, dle předpisů.

Odloučená pracoviště Letokruhu: ZŠ Komenského Letovice - tělocvična, Sportovní hala Letovice, MŠ Tyršova - tělocvična, ZŠ Svitávka, ZŠ Křetín, ZŠ Doubravice nad Svitavou, ZŠ Skalice nad Svitavou, ZŠ Deštná, ZŠ Sulíkov.

X. Popis personálních podmínek

Komplexní činnost Letokruhu zajišťuje 6 interních zaměstnanců, z toho 3 plně kvalifikovaní (dle Zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících) interní pedagogové volného času.

Pedagog SVČ je kompetentní k volbě metod, forem a postupů práce, vedení a ke spolupráci s externími a dobrovolnými spolupracovníky. S kompetencemi přijímá pedagogický pracovník i osobní zodpovědnost za dodržování bezpečnosti při práci s

děti a mládeží, vnitřních předpisů SVČ a plánu činnosti. Povinností pedagogických pracovníků je dále se vzdělávat v akreditovaných kurzech isamostudiem. Další vzdělávání všech pedagogických pracovníků je každoročně jmenovitě plánováno a je součástí plánu DVPP. Přijímání nových pracovníků se řídí Zákoníkem práce a může probíhat na základě osobního rozhovoru a předchozí pracovní zkušenosti s uchazečem (který je např. dobrovolníkem či externím pracovníkem SVČ), nebo na základě výběrového řízení .

Specializované zájmové útvary vedou externí pedagogové volného času, kterých v Letokruhu působí cca

40. Tito se také často podílí na vedení akcí, výukových programů, pobytových či příměstských táborů. Předpoklady pro výkon činnosti pedagogů volného času a jejich další vzdělávání upravuje zákon o pedagogických pracovnících. Externí pedagogové musí splňovat tuto zákonnou normu a mnoho z nich si v uplynulých dvou letech doplnilo pedagogické vzdělání pro dílčí pedagogické pracovníky. Další, kteří průběžně přicházejí do Letokruhu a jsou přijímáni jako externí pracovníci, si průběžně toto vzdělání doplňují.

Dále v Letokruhu působí asi IO dobrovolných pracovníků, kteří pomáhají zajišťovat zejména jednorázové akce.

XI. Popis ekonomických podmínek

Letokruh - středisko volného času je příspěvkovou organizací s více zdrojovým financováním - jeho základní zdroje financování představují:

- státní rozpočet CMŠMT)
- příspěvek zřizovatele - vlastní zdroje z hlavní činnosti (úplaty účastníků)
- vlastní zdroje z doplňkové činnosti - granty, projekty a dotace
- sponzorské dary (peněžní i nepeněžní)

Hospodaření se řídí obecně patnými právními normami pro hospodaření příspěvkových organizací, pravidly stanovenými zřizovatelem, právními předpisy pro zájmové a předškolní vzdělávání (úplata účastníků) a dalšími normami formulovaným v souboru vnitřních směrnic a předpisů. Každoročně je stanoven ceník činností a služeb SVC [kroužky, kurzy, tábory, pobytové akce, příměstské tábory, půjčení místností...] pro ostatní činnost [vstupné...] JSOU úplaty stanovovány průběžně. Kontrolní mechanismy jsou zajišťovány podle daných vnitřních předpisů a vnějšími kontrolami (zřizovatel, při vyúčtování grantů...) Podle vyhlášky o zájmovém a předškolním vzdělávání může být úplata snížena,

Každé aktivitě předchází zpracování předběžného rozpočtu (dle vnitřní směrnice), kde je podle povahy činnosti počítáno s režií materiálních nákladů. Ukončení činnosti je vždy zakončeno vyúčtováním akce, jež je součástí dokumentace.

XII. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Letokruh důsledně dbá na dodržování BOZP a důsledně dbá na dodržování všech povinností s tím související, které jsou ve středisku zpracovány v dokumentaci BOZP, v řádech a směrnících. Pracovníci Letokruhu respektují a zajišťují nejenom fyzickou bezpečnost účastníků, ale snaží se o vytváření kladných podmínek pro sociální a emocionální potřeby účastníků. Cílem naší práce je zabezpečit provoz zařízení, průběh zájmového vzdělávání tak, aby byla vyvážena tělesná, duševní a sociální pohoda dětí, žáků, studentů a dalších účastníků, což zahrnuje:

- bezpečné prostředí
- bezpečné pomůcky
- prevence rizik, ochrana před úrazy
- na pracovišti je vybavená lékárnička, kontakty na lékaře, hasiče, policii
- dodržování povinností proškolení pracovníků interních i externích, dobrovolníků, účastníků zájmového vzdělávání Letokruhu, upozornění na možná rizika
- řádně a účelně zpracované a zveřejněné provozní řády učeben dílen - dle předpisů označená riziková místa prostor
- zdravé prostředí užívaných prostor - světlo, teplo, větrání, čistota a další (dle vyhl. MZ č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu vzdělávání mladistvých)
- dodržování zákazu kouření, pití alkoholických nápojů, požívání jiných návykových látek
- ochrana před úrazy - označení nebezpečných předmětů
- dostupnost I. pomoci - lékaři, praktická dovednost zaměstnanců poskytnout první pomoc
- psychosociální podmínky sociální klima, partnerství, ochrana před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy, naplňování potřeb účastníků a jejich spoluúčast na životě SVČ, respekt k potřebám jednotlivců, Informovanost
- vhodná struktura činnosti, stravovací a pitný režim při aktivitách

XIII. Závěr

Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podíleli všichni pedagogové Letokruhu (interní i externí). Dokument není neměnný, dle aktuální situace (v oblasti legislativy, evaluace, vzdělávacích potřeb a poptávky) se bude průběžně a podle potřeb aktualizovat.

V Letovicích dne 26. 1. 2024

Mgr. Ivona Kubíková

